

Persönlichkeitsbildung (2 LehrerInnen)

Dauer: 3jährig

6. Klasse: Praxis

7./8. Klasse: Theorie

6. KLASSE LEHRPLAN (72 SCHULSTUNDEN)

I. Vorbereitungsphase (September – 8Stunden)

- Themenbereiche
- Einrichtungen
- Bewerbungen
- Selbsterfahrung

II. Praktikumsbegleitung (Oktober – 12h)

- Erwartungen
- Belastungen
- Menschen mit besonderen Bedürfnissen
- Organisation
- Präsentation
- Bericht/Protokoll verfassen
- Erfahrungsberichte aus den Vorjahren

III. Praxis (November-Februar – 30h + 4h Reflexion)

Einsatzbereiche

- Kinder
- Alter
- Behinderung
- Migration
- Sucht
- Obdachlosigkeit
- Soziale Arbeit

Jede 3./4. Woche gemeinsame Reflexion (2h)

IV. Nachbesprechung (März-Juni – 18h)

- Präsentation der Ergebnisse
- Multiplikation (Wahlpflichtfachmesse)
- Nachbesprechung
- Abschlussreflexion

7. KLASSE (72H) - Rückblick

I. Soziale Verantwortung (September-Oktober - 10h)

- Arten der Verantwortung
 - Selbstverantwortung
 - Eigenverantwortung
 - Mitverantwortung
 - Kollektive Verantwortung
 - Respekt und Zivilcourage
- Verantwortung übernehmen
 - Bereiche der Verantwortung
 - Selbstreflexion über die eigenen Bereiche
 - Achtsamkeit, Hilfsbereitschaft, Einfühlungsvermögen, Vertraulichkeit, Gesellschaftliche Mitgestaltung
 - Persönliche Zielsetzungen
- Moral und Gerechtigkeit
 - Stufen der Moralentwicklung
 - Hypothetisches Dilemma
 - Ist gerecht immer moralisch?
- Wertvorstellungen und ihre Verortung im Leben der Jugendlichen

II. Kommunikation (Oktober-November – 10h)

- Reflexion des eigenen Kommunikationsverhaltens
 - Gesprächskultur im Kommunikationszeitalter
 - das Ergogramm (nach E. Berne)
- Kommunikationsmodelle
 - Kommunikationsaspekte (Watzlawick), Kommunikationsdreieck, Eisberg,
 - Vielseitigkeit von Nachrichten(Vier-Ohren-Modell)
 - Einweg- und Zweiwegkommunikation
- Kommunikationstraining
 - Verbesserung der Kommunikationsstrategien (z.B.: aktives Zuhören,
 - Einfühlungsvermögen, Toleranz, Wertschätzung),
 - Gesprächsführung, Gesprächsregeln(Diskussion), Gesprächsleitung (Moderation),
 - Präsentieren (Arten der Rede) Überschneidung??
 - Business Behaviour (Überschneidung!),
 - Sicherung von Gesprächsergebnissen

III. Kooperation (Dezember-Jänner – 14h)

- Kooperation/Teamarbeit (Definition, Merkmale, Ausprägungen)
- Reflexion der eigenen Teamfähigkeit
- Phasen der Teamentwicklung (Kennzeichen, zentrale Fragen)
- Rollenverständnis im Team (Theorienvergleich zu J. Spencer und A. Pruss bzw. Meredith Belbin)
- Überprüfen der eigenen Teamfähigkeit (Transaktionsanalyse nach E. Berne)
- (ev. Gesprächstypen nach M.Kelber)
- Konsens- und Ergebnisorientierung bei der Gestaltung von Arbeitsprozessen
- Evaluation von Ergebnissen (individuell/im Team)
- Transaktionen im Kommunikationsprozess
 - Komplementär, gekreuzt, verdeckt,
 - Wirkung von Sprache und Körpersprache
 - (Konflikte und ihre Bewältigung: Überschneidung!),

- Rollenverhalten (Überschneidung!),
- Kommunikationsebenen, Distanzzonen,
- Kommunikationsmedien

IV. Konflikte (Februar-April – 20h)

- Konflikte erkennen (intra-/interpersonell, spontan/verdeckt)
- Konfliktverlauf
- Umgang mit Konflikten (Vermeidung, Zuvorkommen, Gewinner/Verlierer, Kompromiss, Problemlösungsorientierung,)
- Maddux-Diagramm (Kompromissfindung)
- Konfliktrollen (Vorstellung, Verstellung, Stellung)
- Mobbing (TäterInnen/Opfer erkennen, Strategien dagegen, Perspektiven und Rollen) → Ausbildung zu Peers (2. Praktikum)?
- (Äußere/Innere) Konflikte lösen (Das konstruktive Konfliktgespräch, Das Gefühlsrad, Transaktionsanalyse, Strokes, Gewaltfreie Kommunikation)

V. Führung und Teambuilding (April-Juni – 16h)

- Meine Stärken und Fähigkeiten
- Ressourcenarbeit: Erkenntnis eigener Ressourcen/ der Ressourcen im Team, Erweiterung der eigenen R., Unterstützungsmöglichkeiten im Team bei der Weiterentwicklung von Kompetenzen erkennen und wahrnehmen
- Selbst- und Fremdwahrnehmung
- Neue Modelle des Miteinanders
- Kompetenzen einer Führungspersönlichkeit:
 - Verantwortungsübernahme
 - Entscheidungsfindung
 - Motivationsvermögen
 - Zielorientierung
 - Teambildung und Beziehungen im Team verbessern

8. KLASSE (56H) - Ausblick

I. **Situationsgerechtes Auftreten und Benehmen (September-Oktober – 14h)**

- Äußeres Erscheinungsbild (Outfit/Dress Code/„Uniform“/primus inter pares)
- Auftreten (Verhaltensweisen, Körpersprache, Ausstrahlung, Menschenkenntnis)
- Stimmbildung (Lautstärke, Artikulation, Färbung, Training)
- Umgangsformen (Vorstellen und Bekanntmachen, „Du“ und „Sie“, Wert und Nutzen von Höflichkeitsfloskeln)
- Standardsprache oder Umgangssprache
- Situationsgerechtes Benehmen
- Kulturelle/gesellschaftliche/regionale Unterschiede (Rituale, Gestik, Kleidung)
- Tischetikette
- Small Talk
- Business Behaviour (Pünktlichkeit, Status, Code-Switching, Paraphrasing)
- Richtiges Benehmen – Business Behavior
 - Kleidung
 - Pünktlichkeit
 - Private Einladung
 - „Allgemeine Umgangsformen“
 - Umgang mit Mitmenschen
 - Umgang mit KollegInnen und Vorgesetzten
 - Internationales Parkett

II. **(Selbst)Verantwortung (November-Dezember – 14h)**

- Verantwortung für sich und andere übernehmen
- Selbst-/Fremdbild
- Umgang mit Ersparnissen und eigenen Errungenschaften
- Respekt/Zivilcourage
- Moral und Moralentwicklung
- Diversität
- Vorurteile und Diskriminierung
- Selbstverteidigung

III. **Lern- und Arbeitsverhalten (Jänner-Februar – 14h)**

- Arbeitsplatzgestaltung
- Aufzeichnungen führen und Arbeitsunterlagen erstellen
 - Aufzeichnungen führen – Notizen, Mitschriften, Protokolle und Berichte
 - Arbeitsunterlagen erstellen (Informationen beschaffen – Information Scan, strukturieren von Texten, effektiv lesen)
- Ordnungssysteme
- Zeitmanagement
- Selbsteinschätzung
- Lerntypen
- Körper und Lernen
- Kreative Lerntechniken
- Kreativitätstechniken
 - Überblick über Kreativitätstechniken
 - Brainstorming
 - Die sechs W-Fragen

- Mindmapping
 - Clustering
- Fehlerkultur und Feedback

IV. Lebensgestaltung (März-April – 14h)

- Persönliche Organisation
 - Verlässlichkeit
 - Motivation
 - Stress
 - Gesundheit (Gesundheitslehre?)
 - i. psychische und physische Gesundheit
 - ii. Sport, körperliche Betätigung, Bewegung
 - iii. Ernährung und Folgen von Ernährungsstilen
 - iv. medizinische Kontrollen
 - Konzentration
 - Supervision (Finanzierung?)
 - Freiheit um den Preis des schlechten Gewissens
 - Aktivitäten effektiv planen und organisieren
 - Ausbildungsplanung
 - Lebensraumplanung
 - Umweltaspekt
 - v. Umgang mit der Natur und anderen Lebewesen
 - vi. Umgang mit Ressourcen