

QUALITÄT VON UNTERRICHT - MÖGLICHE KATEGORIEN

1. Qualität von Planung
2. Fachliche Qualität
3. Didaktisch und methodische Qualität
4. Qualität des Lehrens
5. Qualität des Lernens
6. Erzieherische Qualität
7. Zwischenmenschliche Qualität
8. Qualität der Leistung und Leistungsbewertung
9. Qualität des Ertrages

QUALITÄT DER PLANUNG

- Jahresplanung, Kapitel- bzw. Stundenplanung
- Einbettung der Planung in das Schulprogramm
- Beachtung des Lehrplans (allgemeiner Teil, fachspezifischer Teil)
- Beachtung der Interessenslage der SchülerInnen
- Beachtung aktueller Anlässe
- Zielorientierte Planung
- Berücksichtigung der wichtigen Planungsdimensionen

FACHLICHE QUALITÄT

- Die Fachkompetenz einer LehrerIn ist eine notwendige, wenn gleich keine hinreichende Bedingung für Qualität, das heißt ohne Fachkompetenz gibt es keine Qualität.
- Bei der Messung dieser Kategorie ist entscheidend, ob die BetreuungslehrerIn FachexpertIn dieses Faches ist oder nicht. Zur Qualitätsentwicklung auf diesem Gebiet sollte die Rolle der örtlichen Facharbeitsgemeinschaften gestärkt werden. Gegenseitige Unterrichtsbesuche von LehrerInnen?

DIDAKTISCH und METHODISCHE QUALITÄT

- Methodenvielfalt
- Berücksichtigung aller wichtigen Phasen des Lernprozesses
- Erkennbarkeit einer Zielorientierung
- Schüleraktivitäten
- Sozialformen
- LehrerInnenzentriert – SchülerInnenzentriert
- Passende Nutzung von Projektmethoden oder Phasen offenen Lernens
- Medienvielfalt – IT Einsatz

QUALITÄT DES LEHRENS

„ Die Persönlichkeit des /der LehrerIn bildet mehr als Schulprogramme, Lehrpläne oder Methoden“

- Erscheinungsbild des / der LehrerIn
- Sprache, auch Körpersprache
- Fachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Sozialkompetenz
- Persönlichkeitskompetenz

QUALITÄT DES LERNENS

- Altersgemäß
- Innere Differenzierung
- Lernpsychologische Hilfestellungen
- Vermittlung heuristischer Strategien zum Problemlösen
- Förderung von Kompetenzen
- Förderung der Selbsttätigkeit
- Zeitökonomie
- Nachsteuerung des Lernprozesses
- Sicherung des Unterrichtsertrages
- Feedback
- Hilfen bei der Erstellung von Lernmedien
- Schulung des vernetzten Denkens

ERZIEHERISCHE QUALITÄT

- Vorbildwirkung
- Verstärkung
- Intervention
- Konfliktlösung
- Echtheit, Wärme,...
- Führungsstil

ZWISCHENMENSCHLICHE QUALITÄT

- Beziehung LehrerInnen - SchülerInnen
- Interaktion und Kommunikation
- Wohlwollende und unterstützende Lernatmosphäre

QUALITÄT DER LEISTUNGSMESSUNG UND LEISTUNGSBEWERTUNG

- Adäquate Messinstrumente
- Nicht nur Diagnose, auch Therapie
- Objektivität und Validität der Messung
- Innere Differenzierung bei der Leistungsmessung,
- Transparenz bei der Leistungsmessung und der Bewertung der Ergebnisse
- Prozessorientierte und produktorientierte Messung
- Messung der Leistungen bei fächerübergreifenden Lernaktivitäten
- Messung der Leistungen bei kooperativen Lernformen
- Nicht nur Messung der Fachkompetenz

QUALITÄT DES ERTRAGES

- Qualität der Kontrolle
- Erfüllung des Bildungsauftrages
- Erfüllung des Fachlehrplans
- Nicht nur Fachertrag, sondern auch Ertrag bei der Entwicklung der Methodenkompetenz, der Sozialkompetenz und der Persönlichkeitskompetenz
- Qualität des Ertrages im Hinblick auf die Brauchbarkeit in weiterführenden Schulen oder im Beruf
- Erkennbarer Sinn des Ertrages bei den Lernenden
- Präsentation des Ertrages
- Brauchbarkeit des Ertrages für eventuelle Vernetzung